



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENGUASAAN MATERI BIDANG DATAR TERHADAP KEMAMPUAN SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 KARANGSEMBUNG

SKRIPSI



**SITI SARICAH
NIM : 14111530114**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2015 M / 1436 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENGUASAAN MATERI BIDANG DATAR TERHADAP KEMAMPUAN SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 KARANGSEMBUNG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SITI SARICAH
NIM : 14111530114

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2015 M / 1436 H



ABSTRAK

SITI SARICAH : “Pengaruh Penguasaan Materi Bidang Datar terhadap Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang di Kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung”

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang perlu di pelajari oleh siswa, karena matematika dapat digunakan dalam segala segi kehidupan, dan dapat digunakan sebagai sarana memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Dalam matematika antara konsep yang satu dengan yang lainnya saling memiliki keterkaitan, baik dari segi isi maupun rumusnya. Bangun ruang adalah bangun tiga dimensi yang dibentuk oleh beberapa bidang datar. Hal ini menunjukkan bahwa antara bidang datar dan bangun ruang memiliki keterkaitan.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui penguasaan materi bidang datar siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung Tahun Ajaran 2014/2015, 2) Untuk mengetahui kemampuan siswa pada materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung Tahun Ajaran 2014/2015, dan 3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penguasaan materi bidang datar terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung. Sampel penelitian dipilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, terpilih kelas VIII C sebagai sampel dengan jumlah siswa sebanyak 40 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes penguasaan materi bidang datar dan tes kemampuan siswa pada materi bangun ruang yang berbentuk esai.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa nilai rata-rata penguasaan materi bidang datar adalah 71,52 dan nilai rata-rata kemampuan siswa pada materi bangun ruang adalah 57,75. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada pengaruh penguasaan materi bidang datar terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang sebesar 36,8 % dan sisanya yaitu sebesar 63,2 % dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti.

Kata kunci: Matematika, bidang datar, bangun ruang, kemampuan



ABSTRACT

SITI SARICAH : “The influence of Mastery the material flat areas against the ability of the Students on the material wake space in Class VIII SMP Negeri 1 Karangsembung”

Mathematics is one of the principal subjects that need to be learned by students, because mathematics can be used in all facets of life, and can be used as a means to solve problems in daily life. In mathematics the concept among one another mutually coupled, both in terms of content as well as the formula. Wake up space is wake up to three dimension space is formed by a few flat areas. This shows that between flat areas and wake up space have linkages.

The purpose of this research is to 1) to know the mastery of the material flat-field in class VIII students of SMP Negeri 1 Karangsembung school year 2014/2015, 2) to find out students ability on wake up space in class VIII SMP Negeri 1 Karangsembung school year 2014/2015, and 3) to find out whether there is influence of the mastery of the material flat areas against the ability of the students in the class room in the wake of material VIII SMP Negeri 1 Karangsembung school year 2014/2015

This research is quantitative research. The population in this research is the whole grade VIII SMP Negeri 1 Karangsembung. The research sample was selected using random cluster sampling techniques, elected class VIII C as a sample by the total number of students as much as 40 students. The instruments used are test mastery of the material flat areas and test students ' ability on the material space shaped wake essay.

Based on the results of the study, indicate that the average value of the mastery of the material plane was 71.52 and average value of students ' ability in the wake of material space is 57,75. The results of the analysis show that there is an influence of the mastery of the material plane toward students ' ability on the material space of wake up 36,8% and 63.2% of the remainder that is affected by other factors which are not examined.

Keywords: mathematics, flat areas, build the space, the ability



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon


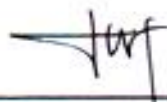




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Pengaruh Penguasaan Materi Bidang Datar terhadap Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang di Kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung** oleh Siti Saricah, NIM : 14111530114, telah dimunaqasahkan pada tanggal 26 Agustus 2015, dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **lulus**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 26 Agustus 2015

Panitia Munaqasah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Hadi Kusmanto, M.Si NIP. 19790109 201101 1 006	<u>03-09-2015</u>	
Sekretaris Jurusan Arif Muchyidin, M.Si NIP. 19830806 201101 1 009	<u>03-09-2015</u>	
Penguji I Nurma Izzati, M.Pd NIP. 19841223 201101 2 011	<u>02-09-2015</u>	
Penguji II Hendri Raharjo, M.Kom NIP. 19741212 200604 1 003	<u>01-09-2015</u>	
Pembimbing I Hj. Indah Nursuprianah, M.Si NIP. 19750402 200604 2 001	<u>01-09-2015</u>	
Pembimbing II Sofwan Hadi, S.Pd.I, M.Pd NIP. 19790901 200501 1 004	<u>03-09-2015</u>	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Perumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II ACUAN TEORITIK	
2.1 Deskripsi Teori	6
1. Penguasaan Materi Bidang Datar	6
2. Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	9
3. Hasil Belajar	14
4. Hierarki Materi Bidang Datar dan Bangun Ruang	19
2.2 Tinjauan Penelitian Yang Relevan	20
2.3 Kerangka Pemikiran	22
2.4 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Metode dan Desain Penelitian	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5 Teknik Analisis Data	35
3.6 Hipotesis Statistik.....	38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data	39
4.2 Analisis Data	53
4.3 Pengujian Hipotesis	57
4.4 Pembahasan	60

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA	71
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Persegi Panjang dan Segitiga	6
2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Balok, Prisma, dan Limas	10
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	25
3.2 Jumlah Siswa-siswi Kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung.....	27
3.3 Jumlah Sampel Penelitian	27
3.4 Kriteria Penilaian	28
3.5 Hasil Uji Coba Validitas Tes Bidang datar	30
3.6 Hasil Uji Coba Validitas Tes Bangun Ruang	30
3.7 Interpretasi Kofisen Korelasi Nilai r	31
3.8 Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran Tes Bidang Datar	32
3.9 Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran Tes Bangun Ruang	33
3.10 Hasil Uji Coba Daya Beda Tes Bidang Datar	34
3.11 Hasil Uji Coba Daya Beda Tes Bangun Ruang	34
3.12 Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y	37
4.1 Deskripsi Data Penguasaan Materi Bidang Datar	39
4.2 Perolehan Nilai Tes Penguasaan Materi Bidang Datar	40
4.3 Rekapitulasi Persentase Skor Tiap Indikator Tes Penguasaan Materi Bidang Datar	45
4.4 Deskripsi Data Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	46
4.5 Perolehan Nilai Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	47
4.6 Rekapitulasi Persentase Skor Tiap Indikator Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	52
4.7 Hasil Analisis Validitas Penguasaan Materi Bidang Datar	54
4.8 Hasil Analisis Validitas Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	54
4.9 Persentase Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal Penguasaan Materi Bidang Datar	55
4.10 Persentase Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	55
4.11 Persentase Daya Beda Tiap Butir Soal Penguasaan Materi Bidang Datar	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4.12	Persentase Daya Beda Tiap Butir Soal Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang.....	56
4.13	Uji Normalitas.....	56
4.14	Uji Homogenitas	57
4.15	Uji Regresi	57
4.16	Uji Koefisien Korelasi	58
4.17	Uji Hipotesis	59
4.18	Uji Determinasi.....	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Segitiga Sembarang PQR.....	7
2.2 Persegi Panjang.....	8
2.3 Balok.....	10
2.4 Jaring-jaring Balok	12
2.5 Prisma Segitiga.....	13
2.6 Jaring-jaring Prisma Segitiga.....	13
2.7 Jaring-jaring Limas Segiempat	14
4.1 Indikator Menjelaskan Jenis-jenis Segitiga Berdasarkan Sisi-sisinya dan Besar Sudutnya	41
4.2 Indikator Menjelaskan Sifat-Sifat Persegi Panjang Ditinjau dari Sisi, Sudut, dan Diagonalnya	41
4.3 Indikator Menghitung Keliling dan Luas Segitiga	42
4.4 Indikator Menerapkan Konsep Keliling dan Luas Segitiga untuk Memecahkan Masalah	43
4.5 Indikator Menghitung Keliling dan Luas Persegi Panjang	43
4.6 Indikator Menerapkan Konsep Keliling dan Luas Persegi Panjang untuk Memecahkan Masalah	44
4.7 Rekapitulasi Persentase Skor Tiap Indikator Tes Penguasaan Materi Bidang Datar.....	46
4.8 Indikator Menentukan Unsur-Unsur Balok	48
4.9 Indikator Menggambar Sebuah Prisma dan Limas Beserta Jaring-Jaringnya .	48
4.10 Indikator Menentukan Panjang Kawat Kerangka Balok	49
4.11 Indikator Menentukan Luas Permukaan Prisma dan Limas	49
4.12 Indikator Menentukan Volume Prisma Dan Limas	50
4.13 Indikator Menerapkan Konsep Luas Permukaan Balok untuk Memecahkan Masalah.....	51
4.14 Indikator Menerapkan Konsep Volume Balok Dan Prisma Untuk Memecahkan Masalah	51
4.15 Rekapitulasi Persentase Skor Tiap Indikator Tes Kemampuan Siswa Pada Materi Bangun Ruang.....	53



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran A	
A.1 Daftar Nama dan Kode Siswa Uji Coba Instrumen	75
A.2 Lembar Validasi Tim Ahli	76
A.3 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Penguasaan Materi Bidang Datar	96
A.4 Instrumen Uji Coba Tes Penguasaan Materi Bidang Datar	98
A.5 Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Tes Penguasaan Materi Bidang Datar ...	100
A.6 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	104
A.7 Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	106
A.8 Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	108
Lampiran B	
B.1 Tabel B.1 Daftar Nama dan Kode Sampel Penelitian	112
B.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tes Penguasaan Materi Bidang Datar	113
B.3 Instrumen Penelitian Tes Penguasaan Materi Bidang Datar	114
B.4 Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Tes Penguasaan Materi Bidang Datar ..	116
B.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	119
B.6 Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	120
B.7 Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	122
Lampiran C	
C.1 Data Mentah Hasil Uji Coba Instrumen Penguasaan Materi Bidang Datar	125
C.2 Perhitungan Validitas Butir Soal Nomor 1 Tes Penguasaan Materi Bidang Datar	127
C.3 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Penguasaan Materi Bidang Datar	129
C.4 Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal Nomor 1 Tes Penguasaan Materi Bidang Datar	130



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C.5	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penguasaan Materi Bidang Datar	131
C.6	Data Mentah Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang.....	132
C.7	Perhitungan Validitas Butir Soal Nomor 1 Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	134
C.8	Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	136
C.9	Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal Nomor 1 Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	137
C.10	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang.....	138
Lampiran D		
D.1	Data Mentah Hasil Penelitian Instrumen Penguasaan Materi Bidang Datar ...	139
D.2	Perhitungan Validitas Butir Soal Nomor 1 Tes Penguasaan Materi Bidang Datar.....	141
D.3	Perhitungan Reliabilitas Instrumen Penguasaan Materi Bidang Datar.....	143
D.4	Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal Nomor 1 Tes Penguasaan Materi Bidang Datar	144
D.5	Persentase Skor Tiap Indikator Tes Penguasaan Materi Bidang Datar	145
D.6	Data Mentah Hasil Penelitian Instrumen Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang.....	148
D.7	Perhitungan Validitas Butir Soal Nomor 1 Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	150
D.8	Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	152
D.9	Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	153
D.10	Persentase Tiap Indikator Tes Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang	154
D.11	Rekapitulasi Hasil Penelitian Instrumen Penguasaan Materi Bidang datar dan Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang.....	158



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran E

E.1	Surat Validasi.....	159
E.2	Surat Pengantar Penelitian	161
E.3	Surat Persetujuan Penelitian	162
E.4	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	163
E.5	Surat Keterangan Bimbingan Skripsi	164



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan berperan penting dalam kehidupan manusia, dan memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap perkembangan serta kemajuan suatu negara. Pendidikan merupakan salah satu sarana yang tepat untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Meningkatnya kualitas sumber daya manusia diharapkan perkembangan dan kemajuan suatu negara dapat meningkat. Pendidikan merupakan suatu usaha untuk mengembangkan segala potensi pada diri seseorang untuk memiliki kecerdasan, baik kecerdasan emisional, kecerdasan spiritual atau pun kecerdasan intelegensi, dan memiliki kepribadian serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan dapat membentuk sikap dan mengembangkan kemampuan serta keterampilan siswa, sehingga siswa dapat menghadapi dan memecahkan masalah kehidupan yang dihadapinya. Dengan ilmu pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan yang diperoleh dalam pendidikan siswa dapat menjalani kehidupannya dengan baik dan dapat berkontribusi terhadap perkembangan dan kemajuan suatu negara di masa yang akan datang.

Pelaksanaan pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mewujudkan pendidikan. Pada pelaksanaan pendidikan terdapat suatu proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran siswa dituntut untuk mengikuti dan mempelajari mata pelajaran tertentu berdasarkan tingkat dan jenjang pendidikannya. Mata pelajaran yang diikuti dan dipelajari oleh siswa salah satunya adalah matematika. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang perlu di pelajari oleh siswa, karena matematika dapat digunakan dalam segala segi kehidupan, dan dapat digunakan sebagai sarana memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika merupakan suatu landasan dan kerangka perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam kehidupan sehari-hari, konsep dan prinsip matematika banyak digunakan dan diperlukan, baik sebagai alat bantu dalam penerapan-penerapan bidang ilmu lain maupun dalam pembangunan matematika itu sendiri (Harahap, 2015: 1). BSNP (dalam Husna dkk, 2013: 81) mengemukakan bahwa tujuan pembelajaran matematika antara lain: (1) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi

yang diperoleh, (2) mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.

Piaget mengemukakan, proses belajar sebenarnya terdiri dari tiga tahapan, yakni asimilasi, akomodasi, dan equilibrasi (penyeimbangan). Asimilasi adalah proses pengintegrasian informasi baru ke struktur kognitif yang sudah ada. Akomodasi adalah proses penyesuaian struktur kognitif ke dalam situasi yang baru. Sedangkan equilibrasi (penyeimbangan) adalah penyesuaian kesinambungan antara asimilasi dan akomodasi (dalam Siregar dan Nara, 2011: 32).

Ruseffendi (1990: 113) mengemukakan bahwa dalam matematika antara satu konsep dengan konsep lainnya terdapat hubungan yang erat, bukan saja dari segi isi, namun juga dari segi rumus-rumus yang digunakan. Materi yang satu mungkin merupakan prasyarat bagi yang lainnya, atau suatu konsep tertentu diperlukan untuk menjelaskan konsep lainnya. Dalam pembelajaran matematika, materi yang satu mungkin merupakan prasyarat bagi materi lainnya, atau konsep yang satu diperlukan untuk menjelaskan konsep yang lainnya. Sebagai ilmu yang saling berkaitan, dalam hal ini siswa diharapkan memiliki kemampuan untuk memecahkan persoalan-persoalan matematika yang memiliki kaitan terhadap materi yang dipelajari sebelumnya (Linto dkk, 2012: 83). Karena konsep-konsep dalam matematika memiliki keterkaitan antara satu dengan yang lainnya, maka siswa harus lebih banyak diberikan kesempatan untuk melihat kaitan-kaitan dengan materi yang lain (Herawati dkk, 2010: 71).

Geometri merupakan materi dalam mata pelajaran matematika. Pokok bahasan dalam geometri diantaranya adalah bidang datar dan bangun ruang. Bangun ruang adalah bangun tiga dimensi yang dibentuk oleh beberapa bidang datar. Hal ini menunjukkan bahwa bidang datar dan bangun ruang memiliki keterkaitan. Keterkaitan tersebut bukan hanya dari segi isi, tetapi juga dari segi rumusnya. Dengan adanya keterkaitan tersebut siswa harus lebih banyak diberi kesempatan untuk melihat keterkaitan antara materi bidang datar dan bangun ruang.

Bidang datar merupakan salah satu materi geometri yang dipelajari siswa sebelum mempelajari materi bangun ruang. Siswa dituntut menguasai materi bidang datar sebelum mempelajari materi bangun ruang. Hal ini menunjukkan bahwa materi bidang datar dapat dikatakan sebagai materi prasyarat bagi materi bangun ruang. Dengan dikuasainya materi bidang datar, maka siswa dapat mengintegrasikan penguasaan materi bidang datar yang telah dimiliki dengan materi bangun ruang. Pengintegrasian pengetahuan tersebut akan



membantu siswa dalam memahami materi bangun ruang. Tetapi pada kenyataannya siswa masih merasa kesulitan dalam memahami materi bidang datar. Bahkan materi pada bangun ruang dirasakan lebih sulit dipelajari daripada materi bidang datar. Karena gambar-gambar bangun ruang (tiga dimensi) yang ada di buku-buku pelajaran atau pada bentuk soal pada dasarnya tidak dapat tampak seperti bangun ruang yang sesungguhnya, melainkan hanya tampak seperti bidang datar (dua dimensi) sehingga siswa harus berusaha lebih keras dalam mengembangkan imajinasinya (Hartati, 2015: 61).

Berdasarkan studi pendahuluan di SMP Negeri 1 Karangsembung, ternyata masih ada beberapa siswa yang masih kesulitan untuk menyelesaikan soal-soal prisma, limas, dan balok, padahal mereka telah menguasai konsep segitiga yang merupakan materi prasyarat prisma dan limas, serta konsep persegi panjang yang merupakan materi prasyarat balok. Kemudian terdapat juga siswa yang kurang menguasai konsep segitiga dan persegi panjang, tetapi mereka dapat menyelesaikan soal-soal prisma, limas dan balok dengan baik. Hal ini bertentangan dengan pernyataan yang telah dikemukakan di atas.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian “Pengaruh Penguasaan Materi Bidang Datar terhadap Kemampuan Siswa pada Materi Bangun Ruang di Kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung Tahun Ajaran 2014/2015”.

1.2 Identifikasi Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Apakah penguasaan materi bidang datar berpengaruh terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang?
2. Apakah bentuk soal esai berpengaruh terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang?
3. Apakah bentuk soal pilihan ganda berpengaruh terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang?
4. Apakah kompetensi paedagogik guru berpengaruh terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang?
5. Apakah kompetensi professional guru berpengaruh terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang?



6. Apakah IQ (Intelegensi Quetion) siswa berpengaruh terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang?
7. Apakah minat belajar siswa berpengaruh terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang?
8. Apakah kesiapan belajar siswa berpengaruh terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang?
9. Apakah motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang?
10. Apakah metode pembelajaran berpengaruh terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang?
11. Seberapa besar pengaruh variabel-variabel di atas terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang?

1.3 Pembatasan Masalah

Mengingat permasalahan di atas cukup luas, maka dibuat pembatasan masalah untuk penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian ini di fokuskan pada penguasaan materi bidang datar yang meliputi persegi panjang, dan segitiga.
2. Penelitian ini difokuskan pada kemampuan siswa pada materi bangun ruang sisi datar yang meliputi balok, prisma, dan limas.
3. Penilaian untuk melihat penguasaan materi bidang datar dan kemampuan siswa pada materi bangun ruang diambil dari hasil tes berupa essai yang meliputi aspek kognitif, pemahaman, dan aplikasi.
4. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung Tahun Ajaran 2014/2015

1.4 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Seberapa besar penguasaan materi bidang datar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung Tahun Ajaran 2014/2015?
2. Seberapa besar kemampuan siswa pada materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung Tahun Ajaran 2014/2015?



3. Apakah terdapat pengaruh antara penguasaan materi bidang datar terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung Tahun Ajaran 2014/2015?

1.5 Tujuan Penelitian

Setiap kegiatan yang dilakukan harus memiliki tujuan yang jelas. Demikian juga dengan penelitian ini, sebagai kegiatan ilmiah mempunyai tujuan yang hendak dicapai. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penguasaan materi bidang datar siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung Tahun Ajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui kemampuan siswa pada materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung Tahun Ajaran 2014/2015.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penguasaan materi bidang datar terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung Tahun Ajaran 2014/2015.

1.6 Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah
Hasil penelitian dapat digunakan sebagai masukan bagi sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.
2. Bagi guru
 - a. Dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar matematika.
 - b. Memberikan informasi kepada guru mengenai seberapa besar pengaruh penguasaan materi bidang datar terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang.
3. Bagi siswa
Hasil penelitian dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa pada materi bangun ruang.
4. Bagi peneliti
Hasil penelitian ini sebagai bekal untuk penulis dikemudian hari dalam mengajar matematika sebagai wujud dari partisipasi dalam mengembangkan Ilmu Pengetahuan khususnya matematika.





BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan tentang pengaruh penguasaan materi bidang datar terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung Tahun Ajaran 2014/2015, dapat disimpulkan bahwa :

1. Penguasaan materi bidang datar siswa menunjukkan perolehan nilai rata-rata (mean) sebesar 71,52 pada interval 66 – 79, ini berarti penguasaan materi bidang datar siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung termasuk dalam kategori baik. Hal ini berdasarkan tabel 3.4 bahwa nilai yang berada pada interval 66 – 79 termasuk dalam kategori baik.
2. Kemampuan siswa pada materi bangun ruang menunjukkan perolehan nilai rata-rata (mean) sebesar 57,75 pada interval 56 – 65, ini berarti kemampuan siswa pada materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung termasuk dalam kategori cukup. Hal ini berdasarkan tabel 3.4 bahwa nilai yang berada pada interval 56 – 65 termasuk dalam kategori cukup.
3. Berdasarkan analisis data diperoleh persamaan regresi $Y = 23,31 + 0,48X$ dan koefisien korelasi yaitu sebesar 0,61, ini berarti bahwa korelasi penguasaan materi bidang datar dan kemampuan siswa pada materi bangun ruang termasuk dalam kategori sedang. Diperoleh $T_{hitung} = 4,70$ dengan tingkat signifikasi 0,00, dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 38$, maka diperoleh $T_{tabel} = 2,02$. Karena $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka H_a diterima, berarti dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara penguasaan materi bidang datar terhadap kemampuan siswa pada materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangsembung. Besarnya pengaruh penguasaan materi bidang datar terhadap kemampuan bangun ruang yaitu sebesar 36,8 % dan sisanya yaitu sebesar 63,2 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa persentase pencapaian indikator tes penguasaan materi bidang datar diperoleh persentase terendah sebesar 67,75 % terpusat pada indikator tentang menerapkan konsep keliling dan luas segitiga untuk memecahkan masalah. Sedangkan persentase pencapaian indikator tes

kemampuan siswa pada materi bangun ruang diperoleh persentase terendah sebesar 47,62 terpusat pada indikator menentukan luas permukaan prisma dan limas. Sehubungan dengan hal tersebut, maka disarankan :

1. Guru harus lebih intensif memberikan materi pelajaran matematika khususnya materi segitiga, prisma dan limas serta penerapannya dalam memecahkan masalah.
2. Siswa harus meningkatkan belajar matematika khususnya pada materi segitiga, prisma dan limas serta penerapannya dalam memecahkan masalah
3. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII SMP Negeri 1 Krangsembung, diharapkan penelitian ini dapat dilanjutkan dengan mengambil responden yang berbeda, ruang lingkup yang lebih luas, dan instrumen yang lebih dikembangkan.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Maman, dkk. 2011. *Dasar-dasar Metode Statistika: untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Adinawan, M Cholik dan Sugijono. 2008. *Matematika SMP Jilid 1*. Jakarta : Erlangga
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Anggo, Mustamin. 2011. *Pemecahan Masalah Matematika Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa*. Jurnal Edumatika. Vol. 1 No.2: 35
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Revisi Cetakan ke-12. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Baskoro, Edi Prio dan Ahmad Maburri Wihaskoro. 2013. *Modul Perkuliahan Evaluasi Pembelajaran*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Basleman, Anisah dan Syamsu Mappa. 2011. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Fitri, Rahma, dkk. 2014. *Penerapan Strategi The Firing Line pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batipuh*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 3 No. 1: 18
- Hamalik, Oemar. 2006. *Preses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Harahap, Tua Halomon. 2015. *Penerapan Contextual Teaching And Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Representasi Matematika Siswa Kelas VII-2 SMP Nurhasanah Medan Tahun Pelajaran 2012/2013*. Jurnal Edutech. Vol. 1 No. 1: 1
- Hartati, Puji. 2015. *Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Bangun Ruang Sisi Melalui Model Pembelajaran NHT*. Jurnal Penelitian Tindakan Kelas. Vol. 16 No. 4: 61
- Herawati, Oktiana Dwi Putra, dkk. 2010. *Pengaruh Pembelajaran Problem Posing terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 6 Palembang*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 4 No. 1: 7
- Hermawan, Asep Berfi. 2012. *Pengaruh Pemahaman Konsep Bangun Ruang terhadap Keterampilan Siswa dalam Menyelesaikan Permasalahan Kontekstual di Kelas VIII SMP Negeri 1 Leuwimunding Kabupaten Majalengka*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Husna, dkk. 2013. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS)*. Jurnal Peluang. Vol. 1 No. 2: 81

- Kartika, Iis. 2014. *Perbandingan Pemahaman Matematika Siswa antara yang Menerapkan Metode Student Facilitator and Explaining dengan Metode Peer Teaching Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar (Studi Eksperimen di Kelas Viii SMP Negeri 1 Rajagaluh)*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Kholidatusshufiyyah. 2014. *Pengaruh Task Commitment terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Plered Cirebon)*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Khumaidi M. 2011. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Ruang Sisi Datar dengan Menggunakan Media Manipulatif*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Kumaidi dan Budi Manfaat. 2013. *Pengantar Metode Statistika*. Cirebon: Eduvision Publishing
- Linto, Rendya Logino, dkk. 2012. *Kemampuan Koneksi Matematis dan Metode Pembelajaran Quantum Teaching dengan Peta Pikiran*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 1 No.1: 83
- Misri, M Ali dan Achmad Iqbal Zaini. 2013. *Pengaruh Tingkat Berpikir Geometri (Teori Van Hiele) terhadap Kemampuan Berpikir Siswa dalam Mengerjakan Soal pada Materi Garis dan Sudut*. Jurnal Eduma. Vol. 2 No. 2: 191
- Moh. Nazir. 2013. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Mubarok, Ahmad Fajri Ali. 2012. *Pengaruh Penguasaan Materi Bidang Datar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar Studi Kasus di MTs NU Putri 3 Buntet Pesantren Cirebon*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Muhidin, Sambas Ali dan Aburahman M. 2007. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*. Cirebon: Kementrian Agama IAIN Syekh Nurjati
- Negara, Habib R. P., dkk. 2014. *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Pendekatan CTL terhadap Prestasi Belajar dan Aspek Afektif Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Kemampuan Spasial*. Jurnal JMEE. Vol. 4 No. 2: 48
- Nuriadin, Ishaq dan Krisna Satrio P. 2013. *Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SMP Negeri 3 Luragung Kuningan Jawa Barat*. Jurnal Infinity. Vol. 2 No. 1: 70
- Nurwati, Neneng. 2013. *Analisis Pengaruh Penguasaan Materi Segiempat terhadap Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal Bangun Ruang Sisi Datar (Studi Kasus di Kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon)*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Prasetyono, Dwi Sunar, dkk. 2009. *Cerdas Matematika untuk SMP Kelas VII*. Jogjakarta: Power Books
- Rahman, M. Atho'ur. 2011. *Pengaruh Penguasaan Konsep Bangun Datar terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal dalam Materi Pokok Bangun Ruang pada Peserta Didik Kelas IX Semester Gasal di MTs Mathalibul Huda Mlonggo Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012*. Semarang: IAIN Walisongo





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Rahman, Risqi. 2012. *Hubungan Antara Self-Concept terhadap Matematika dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa*. Jurnal Infinity. Vol. 1 No. 1: 4
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Rohimah, Iim. 2013. *Pengaruh Pemahaman Konsep Geometri terhadap Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal Bidang Datar (Studi Kasus Kelas VII di SMP Negeri 1 Cidahu Kabupaten Kuningan)*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Rohman, R. A. 2011. *Pengaruh Penguasaan Konsep Bangun Datar terhadap Kemampuan Meenyelesaikan Soal dalam Materi Pokok Bangun Ruang pada Peserta Didik Kelas IX Semester Gasal di MTs Mathalibul Huda Mlonggo Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012*. Semarang: IAIN Walisongo
- Roskawati, dkk. 2015. *Analisis Penguasaan Siswa Sekolah Menengah Atas pada Materi Geometri*. Jurnal Didaktik Matematika. Vol 2 No. 1: 65
- Ruseffendi. 1990. *Pendidikan Matematika*: Universitas Terbuka
- Salwiana. 2012. *Pengaruh Pemahaman Bidang Datar terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal-soal Kubus (Studi Kasus di Kelas VIII SMP Negeri 12 Kota Cirebon)*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Siregar, Hartiti dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka cipta
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Supriadie, Didi dan Deni Darmawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiharto, Aris. 2010. *Buku Pendamping Lengkap Matematika Untuk SMP: Cara Belajar Cepat dan Efektif*. Jogjakarta: Tunas Publishing
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*. Bandung: Alfabeta
- Sukamti. 2010. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dan Penguasaan Materi Lingkaran 1 Melalui Latihan Mandiri bagi Siswa Kelas VIII E SMP N 5 Sragen Semester Genap Tahun 2009/2010". Artikel Penelitian Tindakan Kelas: 2
- Sukardi. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Supriyatno. 2010. *Pengaruh Pemahaman Persegi Panjang terhadap Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Matematika Yang Berkaitan dengan Bidang Datar Yang Lain (Studi Kasus di SMP Negeri 9 Kota Cirebon)*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Syaiful. 2012. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik*. Jurnal Edumatika. Vol.2 No. 1: 37
- Tim Pengembang LKS Matematika SMP. 2011. *LKS Matematika*. Jakarta: PT. Phiebeta
- Aneka Gama Kurniawan. 2008. *Mandiri Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga
- Tim Penyusun Kamus. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

- Uno, Hamzah B dan Satria Koni. 2013. *Assesment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B . 2012. *Model Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Untari, Erni. 2014. *Diagnosis Kesulitan Belajar Bahasa Pecahan pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Media Prestasi. Vol. 13 No. 1: 2
- Usman, Purnomo Husaini. 2007. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahyuni, Serly, dkk. 2012. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Handout Matematika Berbasis Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 1 No. 1: 84
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press

